

PLAN DE IGUALDAD

2017-2021



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN (GRANADA)

ELABORADO POR: COORDINACIÓN PLAN DE IGUALDAD	REVISADO POR: EQUIPO DIRECTIVO	APROBADO POR: EQUIPO DIRECTIVO
FECHA: CURSO 2017 - 2018	FECHA: MARZO 2018	FECHA: 09 – ABRIL - 2018
Este documento es propiedad del Colegio Sagrado Corazón de Granada quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección General del Centro.		

ELEMENTOS DEL PLAN DE IGUALDAD

1. JUSTIFICACIÓN
2. RESULTADOS GENERALES DEL DIAGNÓSTICO DEL CURSO 2016-2017.
3. LINEAS DE TRABAJO Y OBJETIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO.
4. METODOLOGÍA.
5. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.
6. PROCEDIMIENTO E INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

1. JUSTIFICACIÓN

Son numerosas las noticias e informaciones que día a día escuchamos sobre igualdad, coeducación, violencia de género... Noticias duras y sorprendentes por no ser muy coherentes con el siglo en el que estamos y, en algunos casos, por su crueldad. Por ejemplo:

- *“918 mujeres muertas desde 2003, 47 de ellas en 2017”*. (27/12/2017 – RTVE).
- *“El 27,4% de los jóvenes de entre 15 y 29 años cree que la violencia machista es “una conducta normal” en el seno de una pareja”*. (13/11/2017 – Agencia EFE).
- *“El 96% de los nuevos parados son mujeres. Además, el número de hombres desempleados no llega al millón y medio, y el de mujeres supera los dos millones. Mujeres, jóvenes y parados de larga duración son los que tienen más dificultades en el mercado laboral. Las estadísticas coinciden en que ellas trabajan más jornadas a tiempo parcial para poder conciliar. Además, tienen trabajos más precarios y salarios más bajos, de media, hasta un 15% menos que sus compañeros”*. (23/01/2018 – Antena 3 Noticias).
- *“La brecha salarial de España, del 14,9%, se sitúa por debajo de la media europea, pero implica aún así que las mujeres españolas trabajan gratis 54 días cada año en comparación con sus compañeros hombres”*. (23/01/2018 – Antena 3 Noticias).
- *“Casi un 30% de madres en España renuncia a su trabajo por los hijos frente al 1% de los padres, según un estudio”*. (12/07/2017 – Europa Press).
- *“El 58,1 % de las mujeres aparca o ralentiza su carrera profesional tras tener hijos y permite así que sus parejas continúen con su trayectoria laboral; de hecho, los padres solo renuncian a seguir progresando en el trabajo en el 6,2 % de los casos, ante la misma situación”*. (13/02/2017 – Agencia EFE).
- *“En España la mayoría de las mujeres se echa sobre los hombros en exclusiva la cocina, la compra, el fregado platos y la limpieza de la casa. Solamente las pequeñas reparaciones domésticas son coto de los hombres, según el último barómetro del CIS. Mientras que la gestión del dinero resulta ser lo más equitativo”*. (06/06/2017 – Diario El País).

Todo esto nos tiene que hacer reflexionar sobre la sociedad en la que vivimos y, sobre todo, la que queremos contribuir con la educación que le proporcionamos a nuestro alumnado.

El Colegio Sagrado Corazón de Granada está cada vez más concienciado con la necesidad de educar a sus alumnos y alumnas, familias y profesorado en materia de igualdad. Somos conscientes de las dificultades que puede plantear la sociedad pero, basándonos en nuestro Carácter Propio, pretendemos que nuestro Plan de Igualdad contribuya a que *“nuestros niños y niñas terminen siendo adultos críticos, sensibles, empáticos y comprometidos con los problemas que les rodean (tales como la violencia de género, tan arraigado en este momento) o ayudarles a resolver conflictos de forma pacífica”*. Nuestro objetivo fundamental, por tanto, no debe ser trabajar estas cuestiones de manera puntual, aislada o anecdótica, sino **interiorizar en nuestra práctica docente y nuestro talante diario la necesidad de trabajar por y para la igualdad**, para hacer ver a toda la comunidad educativa que las tareas domésticas son cosas de todos/as, que da igual si se es hombre o mujer para dirigir una empresa o para tener el mismo sueldo o que nadie tiene derecho a decidir sobre la forma de vestir de otra persona o sobre su vida.

Cabe destacar que este Plan de Igualdad no pretende infravalorar a los hombres o trabajar sólo a favor de la mujer. Hay que tener en cuenta las desigualdades evidentes que existe entre ellos y ellas y tan latentes en la sociedad pero hay otras circunstancias *“silenciosas”* que también merman la igualdad a la que nos dirigimos y de las que se habla en menor medida: por ejemplo, los hombres no saben o no se permiten expresar sus emociones todo lo que quisieran o con libertad absoluta por el qué dirán; no siempre la educación que reciben los niños en sus casas ayuda a que sean adultos responsables en las tareas del hogar; niños y niñas no siempre son libres para manifestar sus intereses porque hacen *“lo que se espera de ellos/as”*, etc. Tenemos que trabajar para que nuestro alumnado pueda expresar sus emociones libremente, sin miedo a lo que se piense de ellos y hacerlos competentes en cualquier tarea que tengan que realizar, independientemente de que sean hombres o mujeres, niños o niñas.

Para llevar adelante todo lo planteado en este Plan de Igualdad nos apoyaremos, principalmente, en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación publicado por la Junta de Andalucía, atendiendo a los principios de transversalidad, visibilidad, inclusión y paridad que pretende trabajar, adaptados a nuestra realidad recogida en el diagnóstico realizado durante el curso escolar 2016-2017.

2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL CURSO 2016 – 2017

2.1. Descripción del diagnóstico

El diagnóstico realizado pretendía evidenciar los **puntos fuertes y débiles** en materia de igualdad de la comunidad educativa y, sobre ello, construir a la propuesta de trabajo/intervención entre los años 2017-2021.

Principalmente, se abordaron las siguientes áreas de estudio:

- Profesorado:

Uso de lenguaje genérico.
Recursos materiales.
Conocimiento/ideas en materia de igualdad.
Práctica docente con el alumnado.

- Alumnado:

Actitudes ante la violencia de género.
Conocimiento/ideas en materia de igualdad.
Identificación de situaciones de su vida cotidiana en materia de igualdad.
Resultados académicos por sexos y elección de itinerarios académicos por sexos.

- Familias:

Diferencias en el estilo educativo utilizado para hijos-hijas.
Conocimiento/ideas en materia de igualdad.
Identificación de situaciones de su vida cotidiana en materia de igualdad.
Composición de AMPA, delegados/as, etc.

- Organización del centro:

Composición.
Distribución de cargos de responsabilidad.

Para la realización del diagnóstico se llevaron a cabo encuestas con toda la comunidad educativa, incluido el alumnado desde 3º de Educación Primaria. Con el alumnado de Educación Infantil y de 1º ciclo de Educación Primaria, el profesorado realizó la encuesta directamente en clase con el alumnado, consultando las preguntas de forma general.

2.2. Resultados del diagnóstico en materia de igualdad 2016-2017

2.2.1. Participación

Profesorado:

Ed. Infantil y Ed. Primaria: 95%.
Ed. Secundaria y Bachillerato: 65%.

Hombres: 21%.
Mujeres: 79%.

Familias:

Total respuestas: 20% de las familias.
Hombres: 25%.
Mujeres: 75%.

Alumnado:

Totalidad del alumnado, exceptuando el que no asistió a clase el día de realización de la encuesta.

2.2.2. Resultados "Profesorado"

ETAPA	ITEM VALORADO	ADECUADO	A MEJORAR
TODAS LAS ETAPAS	Lenguaje genérico utilizado por el profesorado.		
	Libros de texto (lenguaje, imágenes representativas de hombres y mujeres...)		
	Distribución igualitaria de cargos dentro del aula.		
	Impresiones sobre alumnado en: <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad en resultados académicos. - Igualdad en constancia en el trabajo de niños y niñas. 		
INFANTIL Y PRIMARIA	Impresiones sobre alumnado en: <ul style="list-style-type: none"> - Agrupamientos espontáneos niños-niñas. - facilidad para dar clase independientemente del número de alumnos-alumnas. 		
	Uso igualitario del patio entre niños y niñas.		

ESO Y BACH	Impresiones sobre alumnado en: - Agrupamientos espontáneos niños-niñas. - Facilidad para dar clase independientemente del número de alumnos-alumnas.		
	Uso igualitario del patio entre niños y niñas.		
ACLARACIONES:			
<ol style="list-style-type: none"> ESO identifica más dificultades para dar clase cuando hay mayoría de niños en las aulas. Infantil y Primaria identifica que las niñas hacen mayor uso del espacio del patio y en ESO-Bachillerato sucede lo contrario, uso más el patio los alumnos que las alumnas. 			

2.2.3. Resultados “Familias”

ETAPA	ITEM VALORADO	ADECUADO	A MEJORAR
TODAS LAS ETAPAS	Participación igualitaria de hombres y mujeres en actividades del centro.		
	Colaboración igualitaria (tiempo dedicado) en casa entre hijos-hijas.		
	Colaboración igualitaria (tipo de tareas realizadas) en casa entre hijos-hijas.		
	Salidas-ocio: igualdad de condiciones entre chicos y chicas.		
	Igualdad en el tipo de actividades extraescolares realizadas por niños y niñas.		
	Percepción en cuanto a los adjetivos que tienen que asociarse a chicos-chicas.		
	Colaboración igualitaria (tiempo dedicado) en casa entre padres-madres.		
	Colaboración igualitaria (tipo de tareas realizadas) en casa entre padres-madres.		
	Presencia igualitaria en actividades del centro, delegados/as...		
ACLARACIONES:			
<ol style="list-style-type: none"> Las diferencias encontradas afectan mayoritariamente a las niñas-mujeres. Es decir, las mujeres son las que suelen participar más en las actividades escolares de sus hijos/as, las niñas son las que suelen ayudar más en casa en cuanto a la cantidad de tiempo que invierten aunque niños y niñas hagan el mismo tipo de tarea, etc. En salidas-ocio se da más libertad, por lo general, a las chicas que a los chicos. 			

3. Hombres y mujeres siguen responsabilizándose más de tareas tradicionalmente consideradas de hombres o mujeres (por ejemplo, las mujeres del planchado, el cocinar... y los hombres de conducir, arreglar enchufes...).
4. En las tareas escolares (por ejemplo, ayuda en casa o asistencia a tutorías) y representantes de padres/madres participan, de forma muy significativa, en mayor medida las mujeres.

2.2.4. Resultados “Alumnado Ed. Infantil y Primaria”

ETAPA	ITEM VALORADO	ADECUADO	A MEJORAR
INFANTIL Y PRIMARIA	Reparto igualitario en las tareas del hogar entre padre-madre.		
	Capacitación para tareas de “hombres” o de “mujeres”.		
	Igualdad en el tipo de actividades extraescolares realizadas por niños y niñas.		
	Colaboración igualitaria (tipo de tareas realizadas) por niños y niñas.		
	Percepción en cuanto a los adjetivos que desearían tener asociados niños y niñas.		
ACLARACIONES:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Como norma general, el alumnado identifica que su padre y madre colaboran de igual manera en las tareas domésticas pero, en segundo lugar, las que más se encargan de este tipo de tareas son las madres. 2. El alumnado identifica a las mujeres como más capacitadas en tareas tradicionalmente consideradas de mujeres, como coser, planchar... y más capacitados a los hombres en tareas tradicionalmente consideradas de hombres (como conducir, arreglar enchufes...). Además, esta diferencia se aplica en el reparto diario de las tareas entre padres y madres, se hace patente en su día a día. 			

2.2.5. Resultados “Alumnado ESO - Bachillerato”

ETAPA	ITEM VALORADO	ADECUADO	A MEJORAR
ESO - BACH	Reparto igualitario en las tareas del hogar entre padre-madre.		
	Percepción de la capacitación para tareas de “hombres-mujeres” y de “mujeres-hombres”.		
	Igualdad en el tipo de actividades de ocio/tiempo libre realizadas por chicos y chicas.		

	Colaboración igualitaria (tipo de tareas realizadas) por chicos y chicas.		
	Colaboración igualitaria (tiempo invertido) por chicos y chicas.		
	Percepción en cuanto a los adjetivos que desearían tener asociados chicos y chicas.		
	Percepción igualitaria sobre la implicación a nivel académico		
	Percepción de la capacitación para tareas lógico-matemáticas		
	Resultados académicos con independencia del género.		
	Elección de itinerario académico con independencia del género.		
ESO - BACH	CUESTIONES RELACIONADAS CON LA VIOLENCIA DE GÉNERO		
	ITEM VALORADO	ADECUADO	A MEJORAR
	Chicos y chicas no consienten los celos en una relación de pareja		
	Identificación de situaciones susceptibles de ser violencia de género por chicos/chicas, conceptos básicos		
	Chicos y chicas actúan según lo que consideran coherente en una relación de pareja respetuosa		
ACLARACIONES:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado no identifica ni a hombres ni a mujeres como más capacitados/as para tareas tradicionalmente consideradas de un sexo u otro, aunque el día a día que perciben en casa evidencia que las madres se encargan de las tradicionalmente consideradas de mujeres y los hombres de las consideradas de hombres. 2. Las chicas suelen participar más tiempo en las tareas de casa que los chicos. 3. Chicos y chicas suelen percibir a las chicas como más implicadas en las tareas escolares pero no encuentran diferencias a la hora de atender en clase. 4. Los chicos consideran que suelen resolver mejor que las chicas las tareas lógico-matemáticas. 5. En general, se detecta que el alumnado identifica situaciones por las que no pasaría en una relación de pareja, que no consentiría..., sin embargo, luego no lo llevan a la práctica con coherencia ni en sus relaciones. 			

3. LÍNEAS DE TRABAJO Y OBJETIVOS DERIVADOS DEL DIAGNÓSTICO

ALUMNADO	
LÍNEA 1: COEDUCACIÓN (educar para ser consciente de que niños y niñas, hombres y mujeres son iguales, tienen derecho a las mismas cosas...)	
OBJETIVOS	Usar de forma generalizada el lenguaje genérico.
	Distribuir de forma igualitaria el uso del patio y los espacios públicos.
	Distribuir de forma igualitaria los cargos y responsabilidades del centro.
	Desmitificar las actividades de “chicos” y de “chicas” (ocio y tiempo libre, actividades extraescolares...)
	Concienciar sobre la necesidad e importancia de expresar emociones y comportarse según se desea, independientemente del género.
Sensibilizar sobre momentos concretos que representan momentos históricos, significativos, etc.	
LÍNEA 2: VIOLENCIA DE GÉNERO	
OBJETIVOS	Sensibilizar sobre la violencia de género (qué es, cómo detectarla...).
	Dotar de estrategias para la resolución de situaciones al alumnado.
PROFESORADO	
LÍNEA 3: PRÁCTICA DOCENTE	
OBJETIVOS	Usar de forma generalizada el lenguaje genérico y hacerlo evidente en la práctica docente.
	Concienciar sobre la práctica docente, con independencia del volumen de chicos-chicas (ESO-Bach)
	Identificar situaciones de posible desigualdad entre el alumnado y actuar ante ellas.
FAMILIAS	
LÍNEA 4: TAREAS DOMÉSTICAS FAMILIARES	
OBJETIVOS	Conseguir la igualdad entre hijos-hijas en el tiempo invertido en tareas domésticas.
	Conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en el tipo de tarea realizada y el tiempo invertido en ellas.
LÍNEA 5: PARTICIPACIÓN ESCOLAR	
OBJETIVOS	Aumentar el número de padres delegados.
	Aumentar el número de cargos ejercidos por el género masculino dentro del centro (AMPA, Consejo Escolar...)
	Incrementar el número de tutorías a las que asisten padres-madres.
LÍNEA 6: VIOLENCIA DE GÉNERO	
OBJETIVOS	Educar en la identificación de posibles situaciones susceptibles de ser violencia de género en sus hijos-hijas.
	Concienciar sobre la realidad que viven sus hijos-hijas y cómo ayudarles.
	Dotar de estrategias para actuar ante una posible situación de violencia de género.

4. METODOLOGÍA

El abordaje de las líneas de actuación y los objetivos planteados se llevará a cabo en los cursos comprendidos entre 2017-2021 a través de las siguientes actuaciones programadas periódicamente:

- Tutorías, charlas y talleres con el alumnado.
- Sesiones de asesoramiento al profesorado.
- Espacios de reflexión y coordinación del profesorado.
- Charlas de entidades externas.
- Charlas y asesoramiento a familias.
- Coordinación con el Plan de Convivencia y el Plan ALI.

5. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES

ALUMNADO					
LÍNEA 1: COEDUCACIÓN (educar para ser consciente de que niños y niñas, hombres y mujeres son iguales, tienen derecho a las mismas cosas...)					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Usar de forma generalizada el lenguaje genérico.	Uso por parte del profesorado para la generalización del lenguaje.				
Distribuir de forma igualitaria el uso del patio y los espacios públicos.	Consulta al alumnado en reuniones de delegados sobre posibilidades para equilibrar el uso del patio y sus impresiones.				
	Reflexión del profesorado sobre posibles opciones para hacer un uso del patio equitativo (actividades comunes, eventos, etc.) y despliegue de sugerencias.				
Distribuir de forma igualitaria los cargos y responsabilidades del centro.	Proceso de elección de cargos: concienciación del alumnado por parte del profesorado sobre la importancia de que los cargos estén equilibrados.				
	Elección de cargos equilibrada entre el alumnado por parte del profesorado.				
Desmitificar las actividades de "chicos" y de "chicas" (ocio y tiempo libre, actividades extraescolares...)	Sesiones de tutoría con los materiales disponibles adaptados a las diferentes edades.				
	Talleres de "cambio de roles" en las diferentes etapas.				
Concienciar sobre la necesidad de expresar emociones y comportarse	Sesiones de tutoría con los materiales disponibles adaptados a las diferentes				

según se desea, independientemente del género.	edades.				
	Talleres de educación emocional				
Sensibilizar sobre momentos concretos que representan situaciones históricas, significativas, personalidades, etc.	Celebración de efemérides: 25N contra la violencia de género, 8M día de la mujer, etc.				
	Trabajo sobre grandes personalidades en cada una de las áreas/materias.				
LÍNEA 2: VIOLENCIA DE GÉNERO					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Sensibilizar sobre la violencia de género (qué es, cómo detectarla...).	Sesiones de tutoría (especialmente en ESO-Bach) con los materiales disponibles adaptados a las diferentes edades.				
	Charlas de entidades externas.				
Dotar de estrategias para la resolución de situaciones al alumnado.	Planificación de actuaciones con el PLAN ALI.				
	Talleres-formación a través de los Círculos de Convivencia.				
PROFESORADO					
LÍNEA 3: PRÁCTICA DOCENTE					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Uso generalizado del lenguaje genérico y evidencia en la práctica docente.	Revisión de la presencia de cuestiones relacionadas con igualdad en las programaciones didácticas, diseño de tareas...				
	Uso generalizado del lenguaje genérico en documentos, conversaciones...				
Equilibrar los puestos de responsabilidad, atendiendo a las	Revisión de los puestos ejercidos por hombres-mujeres.				

características del puesto y la competencia personal-profesional.					
Equilibrar los grupos que se forman espontáneamente chicos-chicas (ESO-BACH)	Reflexión sobre las diferentes causas y soluciones para que los grupos que se formen sean más heterogéneos y despliegue de acciones. (ESO-Bach)				
Equilibrar los listados del alumnado chicos-chicas.	Elaboración equilibrada de los listados del alumnado cuando proceda.				
Concienciar sobre la práctica docente, con independencia del volumen de chicos-chicas (ESO-Bach)	Reflexión sobre las diferentes causas y sobre posibles soluciones sobre la dificultades encontradas a la hora de dar clase con un volumen mayor de chicos (ESO-Bach)				
Identificar situaciones de posible desigualdad entre el alumnado y actuar ante ellas.	Abordaje inmediato de las situaciones.				
	Reflexión con el alumnado a través de conversaciones individualizadas.				

FAMILIAS

LÍNEA 4: TAREAS DOMÉSTICAS FAMILIARES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Conseguir la igualdad entre hijos-hijas en el tiempo invertido en tareas domésticas.	Charlas con las familias para reflexión de la situación que viven en sus hogares. Análisis de roles.				
	Participación en talleres de “cambio de roles” por parte de las familias.				
Conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en el tipo de tarea realizada y el tiempo	Charlas de entidades externas.				

invertido en ellas.					
LÍNEA 5: PARTICIPACIÓN ESCOLAR					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Aumentar el número de padres delegados. Aumentar el número de cargos ejercidos por el género masculino dentro del centro (AMPA, Consejo Escolar...)	Insistir en los procesos de selección de padres/madres delegados para que los cargos estén equilibrados.				
Incrementar el número de tutorías a las que asisten padres-madres.	Insistencia por parte del profesorado en las tutorías llevadas a cabo sobre la importancia de la corresponsabilidad en la vida escolar.				
LÍNEA 6: VIOLENCIA DE GÉNERO					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Educación en la identificación de posibles situaciones susceptibles de ser violencia de género en sus hijos-hijas. Concienciar sobre la realidad que viven sus hijos-hijas y cómo ayudarles.	Charlas con las familias para reflexión sobre la situación a las que se pueden exponer sus hijos/as, cómo actuar y a quién acudir.				
Dotar de estrategias para actuar ante una posible situación de violencia de género.	Charlas de entidades externas.				

6. EVALUACIÓN DEL PLAN DEL IGUALDAD

La evaluación del Plan de Igualdad se llevará a cabo anualmente.

En la memoria general final de curso se incluirá la siguiente información:

DATOS		DESCRIPCIÓN
ALUMNADO	Rendimiento escolar y titulación	Datos por sexo de: Convivencia: conductas contrarias y conductas gravemente perjudiciales a la convivencia, atención en aula de convivencia, aplicación de protocolos, mediación escolar y otras medidas adoptadas. - Rendimiento escolar y titulación. - Elección de itinerarios educativos. - Participación y desempeño de puestos de decisión y representación: Consejo Escolar, delegadas y delegados de clase, alumnado mediado, otras actividades y programas de participación.
	Participación	
	Convivencia	
PROFESORADO	Formación y actualización docente	Datos por sexo de: Participación en actividades de formación. - Participación en proyectos de investigación e innovación en materia de igualdad de género. - Coordinación de planes y programas. - Presencia y participación en medidas y actuaciones del ámbito de la convivencia: emisión de partes de incidencia, mediación, atención del aula de convivencia. - Participación y desempeño de puestos de decisión y
	Participación y desempeño de puestos de decisión y representación	
	Convivencia	

		representación.
FAMILIAS	Participación y desempeño de puestos de decisión y representación	<p>Datos por sexo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación y desempeño de puestos de decisión y representación: Consejo Escolar, Comisión de Convivencia, AMPA, participación en actividades de formación. - Presencia y participación en medidas y actuaciones del ámbito de la convivencia: mediación, delegados y delegadas de padres y madres, actividades extraescolares, etc. - Actuaciones para su difusión por parte de las confederaciones, federaciones, y AMPAS.
	Participación en proyectos y actividades de formación	
	Participación en el ámbito de la convivencia	

Además, se forma concreta sobre las actuaciones llevadas a cabo dentro del Plan de Igualdad se realizará una evaluación basada en los indicadores de control a continuación especificados:

ALUMNADO

LÍNEA 1: COEDUCACIÓN (educar para ser consciente de que niños y niñas, hombres y mujeres son iguales, tienen derecho a las mismas cosas...)

OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE CONTROL
Usar de forma generalizada el lenguaje genérico.	Uso por parte del profesorado para la generalización del lenguaje.	Percepción cualitativa sobre la generalización en el uso del lenguaje genérico.
Distribuir de forma igualitaria el uso del patio y los espacios públicos.	<p>Consulta al alumnado en reuniones de delegados sobre posibilidades para equilibrar el uso del patio y sus impresiones.</p> <p>Reflexión del profesorado sobre posibles opciones para hacer un uso del patio equitativo (actividades comunes, eventos, etc.) y despliegue de sugerencias.</p>	<p>Percepción cualitativa sobre la percepción en el uso del patio.</p> <p>Número de iniciativas llevadas a cabo para fomentar el uso compartido y equitativo del patio.</p>
Distribuir de forma igualitaria los cargos y responsabilidades del centro.	<p>Proceso de elección de cargos: concienciación del alumnado por parte del profesorado sobre la importancia de que los cargos estén equilibrados.</p> <p>Elección de cargos equilibrada entre el alumnado por parte del profesorado.</p>	<p>Número de niños y de niñas en cargos de responsabilidad en el colegio (delegados/as, subdelegados/as...).</p> <p>Número de mujeres y hombres que desempeñan cargos de responsabilidad.</p>
Desmitificar las actividades de “chicos” y de “chicas” (ocio y tiempo libre, actividades extraescolares...)	<p>Sesiones de tutoría con los materiales disponibles adaptados a las diferentes edades.</p> <p>Talleres de “cambio de roles” en las diferentes etapas.</p>	<p>Grado de satisfacción con las tutorías llevadas a cabo (alumnado y profesorado).</p> <p>Grado de satisfacción sobre los resultados y evidencias que se hayan podido dar tras las sesiones de tutoría.</p> <p>Grado de satisfacción del profesorado y el alumnado con los talleres de “cambio de roles”.</p>

Concienciar sobre la necesidad de expresar emociones y comportarse según se desea, independientemente del género.	Sesiones de tutoría con los materiales disponibles adaptados a las diferentes edades.	Grado de satisfacción con las tutorías llevadas a cabo. Grado de satisfacción sobre los resultados y evidencias que se hayan podido dar tras las sesiones de tutoría. Grado de satisfacción del profesorado y el alumnado de los talleres de educación emocional.
	Talleres de educación emocional.	
Sensibilizar sobre momentos concretos que representan situaciones históricas, significativas, personalidades, etc.	Celebración de efemérides: 25N contra la violencia de género, 8M día de la mujer, etc.	Número de celebraciones llevadas a cabo. Grado de satisfacción con las celebraciones celebradas. Grado de satisfacción con los resultados del trabajo realizado desde cada área/materia.
	Trabajo sobre grandes personalidades en cada una de las áreas/materias.	
LÍNEA 2: VIOLENCIA DE GÉNERO		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE CONTROL
Sensibilizar sobre la violencia de género (qué es, cómo detectarla...). Dotar de estrategias para la resolución de situaciones al alumnado.	Sesiones de tutoría (especialmente en ESO-Bach) con los materiales disponibles adaptados a las diferentes edades.	Grado de satisfacción con las tutorías llevadas a cabo. Grado de satisfacción sobre los resultados y evidencias que se hayan podido dar tras las sesiones de tutoría (diagnóstico 2022).
	Charlas de entidades externas.	Grado de satisfacción con las charlas realizadas. Grado de satisfacción sobre los resultados y evidencias que se hayan podido dar tras las charlas (diagnóstico 2022). Grado de utilidad/aplicación diaria percibida.
	Planificación de actuaciones con el PLAN ALI.	Número de actuaciones planificadas.
	Talleres-formación a través de los Círculos de Convivencia.	Grado de satisfacción con la formación a través de los Círculos de Convivencia. Evidencias que apoyen la concienciación y el trabajo realizado durante la formación (portfolio).

PROFESORADO

LÍNEA 3: PRÁCTICA DOCENTE

OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE CONTROL
Uso generalizado del lenguaje genérico y evidencia en la práctica docente.	Revisión de la presencia de cuestiones relacionadas con igualdad en las programaciones didácticas, diseño de tareas...	Percepción cualitativa sobre el uso generalizado del lenguaje genérico en la documentación docente y en la práctica diaria.
	Uso generalizado del lenguaje genérico en documentos, conversaciones...	
Equilibrar los puestos de responsabilidad, atendiendo a las características del puesto y la competencia personal-profesional.	Revisión de los puestos ejercidos por hombres-mujeres.	Número de puestos de responsabilidad ejercidos por hombres y mujeres.
Equilibrar los grupos que se forman espontáneamente chicos-chicas (ESO-BACH)	Reflexión sobre las diferentes causas y soluciones para que los grupos que se formen sean más heterogéneos y despliegue de acciones. (ESO-Bach)	Número de reuniones de reflexión. Número de propuestas llevadas a cabo.
Equilibrar los listados del alumnado chicos-chicas.	Elaboración equilibrada de los listados del alumnado cuando proceda.	Listados equilibrados niños-niñas, chicos-chicas.
Concienciar sobre la práctica docente, con independencia del volumen de chicos-chicas (ESO-Bach)	Reflexión sobre las diferentes causas y reflexión sobre posibles soluciones sobre la dificultades encontradas a la hora de dar clase con un volumen mayor de chicos (ESO-Bach)	Número de reuniones de reflexión. Número de propuestas llevadas a cabo.
Identificar situaciones de posible desigualdad entre el alumnado y actuar ante ellas.	Abordaje inmediato de las situaciones.	Grado de satisfacción con el abordaje de las situaciones diarias.
	Reflexión con el alumnado a través de conversaciones individualizadas.	

FAMILIAS		
LÍNEA 4: TAREAS DOMÉSTICAS FAMILIARES		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE CONTROL
<p>Conseguir la igualdad entre hijos-hijas en el tiempo invertido en tareas domésticas.</p> <p>Conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en el tipo de tarea realizada y el tiempo invertido en ellas.</p>	<p>Charlas con las familias para reflexión de la situación que viven en sus hogares. Análisis de roles.</p>	<p>Grado de satisfacción con las charlas realizadas.</p> <p>Grado de satisfacción sobre los resultados y evidencias que se hayan podido dar tras las charlas (diagnóstico 2022).</p> <p>Tiempo invertido por niñas-niños en las tareas domésticas (diagnóstico 2022).</p>
	<p>Participación en talleres de “cambio de roles” por parte de las familias.</p>	<p>Grado de satisfacción de las familias con los talleres de “cambio de roles”.</p> <p>Grado de satisfacción con los resultados que tras los talleres se hayan podido producir en los hogares (diagnóstico 2022).</p> <p>Grado de implicación del alumnado en tareas domésticas (diagnóstico 2022).</p>
	<p>Charlas de entidades externas.</p>	<p>Grado de satisfacción con las charlas dadas.</p> <p>Grado de utilidad/aplicación diaria percibida.</p> <p>Grado de satisfacción con los resultados que tras las charlas se hayan podido producir en los hogares (diagnóstico 2022).</p> <p>Grado de implicación de hombres-mujeres en las tareas domésticas (diagnóstico 2022).</p>

LÍNEA 5: PARTICIPACIÓN ESCOLAR		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE CONTROL
Aumentar el número de padres delegados. Aumentar el número de cargos ejercidos por el género masculino dentro del centro (AMPA, Consejo Escolar...)	Insistir en los procesos de selección de padres/madres delegados para que los cargos estén equilibrados.	Número de padres-madre delegados/as. Número de cargos ejercidos por padres-madres. Número de tutorías a las que asisten padres-madres.
Incrementar el número de tutorías a las que asisten padres-madres.	Insistencia por parte del profesorado en las tutorías llevadas a cabo sobre la importancia de la corresponsabilidad en la vida escolar.	
LÍNEA 6: VIOLENCIA DE GÉNERO		
OBJETIVOS	ACTUACIONES	INDICADORES DE CONTROL
Educar en la identificación de posibles situaciones susceptibles de ser violencia de género en sus hijos-hijas. Concienciar sobre la realidad que viven sus hijos-hijas y cómo ayudarles. Dotar de estrategias para actuar ante una posible situación de violencia de género.	Charlas con las familias para reflexión sobre la situación a las que se pueden exponer sus hijos/as, cómo actuar y a quién acudir. Charlas de entidades externas.	Grado de satisfacción con las charlas dadas. Grado de utilidad/aplicación diaria percibida. Grado de satisfacción con los resultados que tras las charlas se hayan podido producir en los hogares (diagnóstico 2022).

Finalmente, los resultados de todas las actuaciones llevadas a cabo se podrán evidenciar en la actualización del diagnóstico del centro en materia de igualdad durante el curso 2021-2022.